Ecole de l'Envol

Direction :
Christine Pitance

PROJET D'ECOLE
ECOLE COMMUNALE DE L'ENVOL
FAULX-LES TOMBES
2024-2027

1. FINALITES EDUCATIVES

« Le changement apparaît comme une des données fondamentales de la société dans laquelle s'engagent nos enfants. Il ne s'agit plus de faire découvrir à l'enfant un milieu considéré comme donné avec lequel il doit nouer des rapports stables, mais de faire en sorte qu'il l'explore, le conquière et le construise.

Dans cette société en mutation, l'école doit accorder une attention particulière aux besoins sociaux et développer l'aptitude à faire face et à participer aux réalités de la vie.

L'éducation visera le respect, le plein épanouissement de la personne ce qui inclut construction des savoirs, affirmation de soi, esprit d'autonomie et sens des responsabilités.

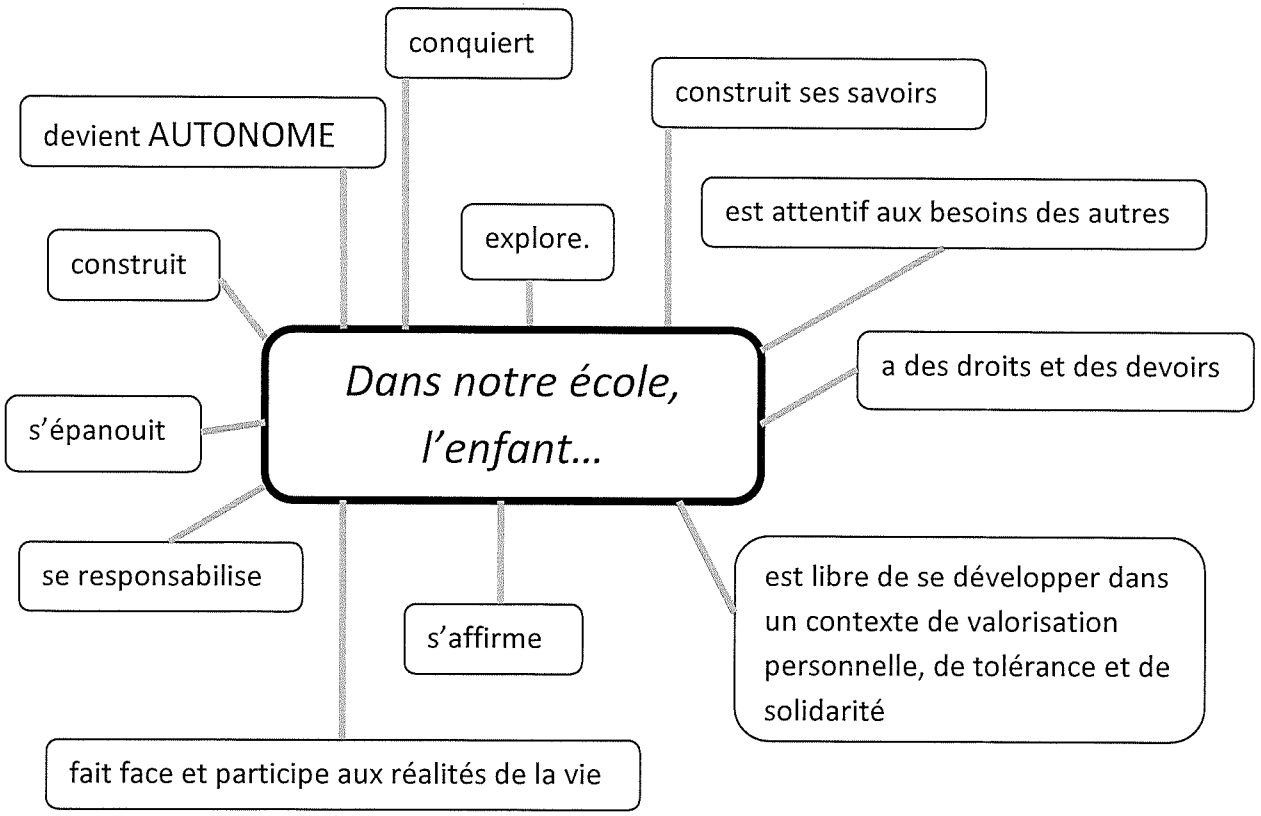
Notre école se veut démocratique, dans sa conception et dans sa pratique, attentive aux droits et aux devoirs de chacun et favorisant le libre développement dans un contexte de valorisation personnelle, de tolérance et de solidarité. » (D'après « Eduquer pour le monde de demain » et « La Charte de l'Enseignement officiel »)

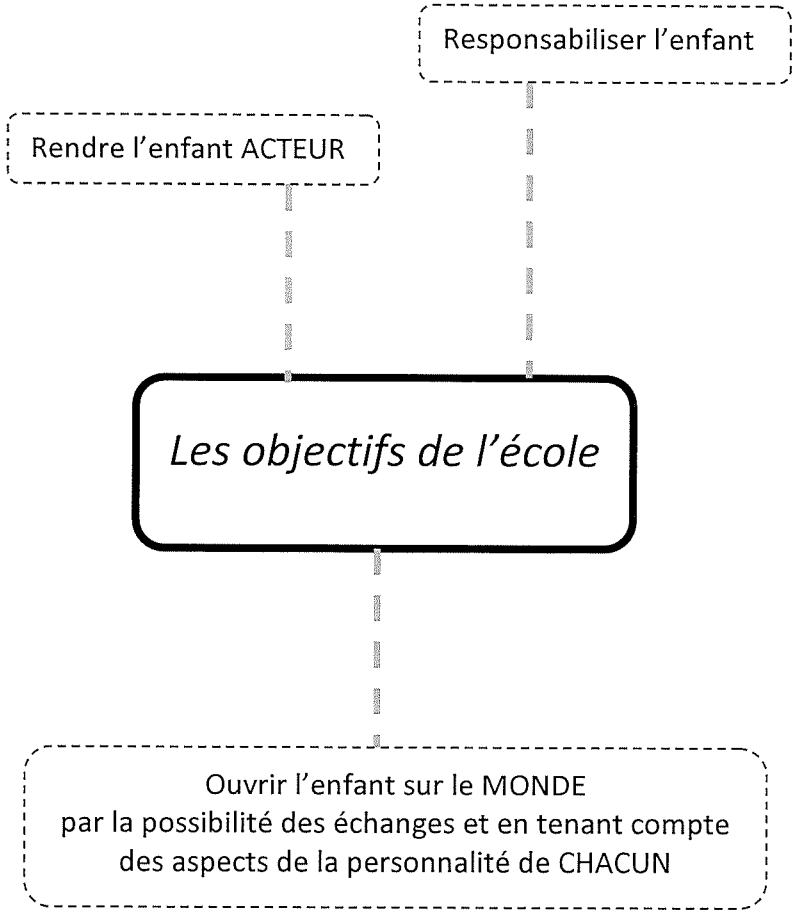
2. NOTRE OBJECTIF

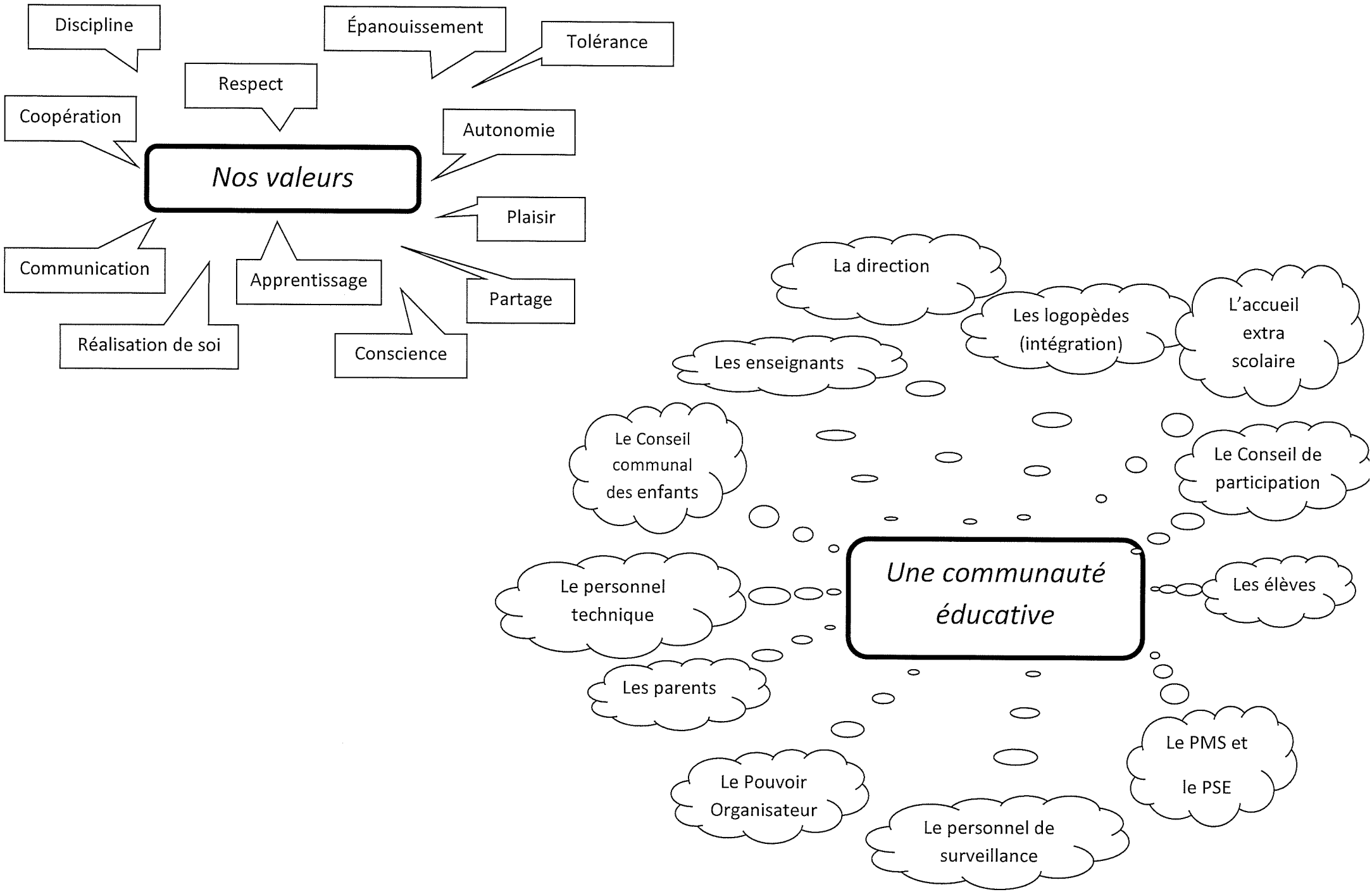
Rendre l'enfant acteur et responsable dans une structure ouverte sur le monde en offrant un maximum de possibilités d'échanges et
en prenant en compte tous les aspects de sa personnalité.
Aller chercher l'enfant où il est et l'amener au maximum de ses possibilités.

Rue des écoles, 2
5340 Faulx-les Tombes
081/ 570 622

Direction : Christine PITANCE
ecolenvol@gmail.com
www.ecolenvol.be


conquiert
devient AUTONOME
construit ses savoirs
est attentif aux besoins des autres
explore.
construit
Dans notre école, l'enfant…
a des droits et des devoirs
s'épanouit
se responsabilise
est libre de se développer dans un contexte de valorisation personnelle, de tolérance et de solidarité
s'affirme
fait face et participe aux réalités de la vie


Responsabiliser l'enfant
Rendre l'enfant ACTEUR
Les objectifs de l'école
Ouvrir l'enfant sur le MONDE
par la possibilité des échanges et en tenant compte
des aspects de la personnalité de CHACUN


Discipline
Épanouissement
Tolérance
Respect
Coopération
Autonomie
Nos valeurs
Plaisir
Communication
Apprentissage
Partage
Réalisation de soi
Conscience
La direction
Les logopèdes (intégration)
L'accueil extra scolaire
Les enseignants
Le Conseil communal des enfants
Le Conseil de participation
Une communauté éducative
Le personnel technique
Les élèves
Les parents
Le PMS et le PSE
Le Pouvoir Organisateur
Le personnel de surveillance

Nos approches éducatives et pédagogiques

Pratiquer l'évaluation formative

Observer l'enfant afin d'...

- ajuster les dispositifs d'apprentissage ;
- établir les ressources, les difficultés de chacun
- établir des stratégies pour s'organiser, mémoriser, synthétiser, résoudre un problème, ...

Accompagner l'enfant dans la construction de ses savoirs

C'est...
- offrir un climat positif ;
- transférer les apprentissages grâce à des activités concrètes ;
- donner du temps ;
- permettre à l'enfant de faire des erreurs ;
- informer l'enfant de son évolution.

Assurer la continuité des apprentissages

- Favoriser les liens entre les acquis existants et les nouveaux savoirs ;
- Définir le ou les objectif(s) à atteindre ;
- Assurer une continuité dans l'accompagnement.

Différencier les apprentissages

Favoriser une approche adaptée et différenciée en rapport avec les besoins spécifiques de chaque enfant.

Construire une communauté ouverte vers l'extérieur

Les contacts avec le monde extérieur donnent du sens aux apprentissages, favorisent l'intégration des savoirs et savoir-faire ainsi que l'utilisation des compétences.

Les moyens mis en œuvre

Dans l'école

✓ **Comportement / Implication**

- Respect de l'autre et de ses différences,
- Respect des consignes, des choix, des idées... de chacun, respect du matériel...
- Ecoute active, constructive, forum, votes, conseil d'école
- Gestion des conflits dans le respect de chacun, sanctions réparatrices et constructives...
- Apprentissage de l'affirmation positive de soi, de ses choix et de ses idées
- Apprentissage de l'art de communiquer
- Valorisation des aptitudes de chacun, des différences...
- Hygiène et propreté
- Expression des émotions, des sentiments
- Vers une alimentation saine et équilibrée
- Equipe éducative soudée et cohérente
- Respect de l'environnement, tri des déchets
- Site Internet travaillé en partie par les élèves
- Psychomotricité, activités sportives, natation
- Conseil des élèves.

✓ **Compétences / Savoirs**

- Importance des savoirs et des compétences de base
- Découverte par l'observation, le jeu, les défis...
- Construction de synthèses et référentiels
- Eveil aux langues en maternelle et P1-2. Cours de néerlandais à partir de la 3ème primaire
- Continuité des apprentissages
- Différenciation des matières, des méthodes
- Soutien des élèves en difficultés
- Enseignement des stratégies d'apprentissage
- Utilisation de la PNL, de la gestion mentale, des intelligences multiples
- Formations continuées des enseignants
- Concertations des enseignants par cycle, en équipe

✓ **Vers les parents et l'extérieur**

- Collaboration avec les parents
- Farde info, valves, journal de classe, cahier ou pochette de communication, sites
- Fêtes d'école
- Réunion des parents

✓ **Chaque individu**

- S'habiller, manger, aller aux toilettes seul
- Confiance en soi, confiance aux autres
- Conscience et responsabilité de ses actes
- Conscience de ses forces, faiblesses et défis

Dans la classe

- Climat de classe sécurisant et positif
- Accueil des nouveaux petits le jeudi matin
- Jeux de coopération, de société
- Parrainage, entraide, assistant/prof
- Règles de vie construites ensemble
- Elaboration d'un tableau des charges
- Projets
- Auto-socio-construction
- Interdisciplinarité
- Individualisation, différenciation, remédiation, dépassement
- Travail par contrat, fichiers
- Travaux individuels, de groupes (besoins), collectifs
- Evaluation formative
- Droit à l'erreur, questionnement : l'enfant fait partie de l'apprentissage
- Enseignement explicite
- Reformulation des démarches
- Liens entre les différents apprentissages
- Gestion du temps
- Autonomie pédagogique des enseignants, remise en question continuelle
- Respects des rythmes, des personnalités, des méthodes de travail, du vécu des enfants
- Jeux de langage, d'expression
- Activités variées et concrètes permettant le transferts des savoirs
- Plaisir d'apprendre, de comprendre, de réussir
- Ateliers 5/8 et 10/12
- Intégration du multimédia dans nos pratiques (TBI, tablettes, ...)
- Eveil à la culture (PECA)
- Ateliers de gestion des émotions, connaissance de soi, ...
- Projets d'éducation aux médias
- Dossier de suivi pour chaque enfant
- Aménagements raisonnables en concertation avec les parents, le PMS, le Pôle, les intervenants extérieurs
- Pratique du co-enseignement
- Utilisation des nouveaux référentiels de la FWB
- Ecole du dehors

De l'extérieur vers l'école

- Accueil de personnes différentes (handicap, âge, culture...)
- Implication du Conseil communal des enfants dans les manifestations
- Classes de dépaysement
- Sorties, visites culturelles
- Ouverture sur le monde par le biais de l'actualité
- Activités sportives
- Sécurité routière
- Eveil à l'art (théâtre, musique, peinture...)
- PECA
- Utilisation d'Internet
- Implication des enfants dans le projet intergénérationnel avec le foyer communal St Antoine
- Accueil Temps Libre en collaboration avec l'ASBL Gesves Extra
- -- Projet animation EVRAS

Collaboration avec la bibliothèque communale

Notre pédagogie en lien avec le tronc commun.

Un parcours d'apprentissage repensé via de nouveaux référentiels de la M1 à la P6.

Une approche évolutive des besoins et des difficultés des élèves via un suivi personnalisé pour une école plus inclusive.

Une dynamique de travail plus collective en associant des professionnels (CPMS, pôles, intervenants extérieurs).

Un dossier de suivi pour tous les élèves. Un dossier d'aménagements raisonnables pour les élèves en difficultés. Un DAccE (dossier individuel accessible aux parents qui suit l'élève durant toute sa scolarité) pour les élèves ayant des difficultés persistantes.

Une pratique de la différenciation des apprentissages et des méthodes pour assurer un suivi aussi personnalisé que nécessaire.

Un accompagnement personnalisé via le co-enseignement à certains moments précis de la semaine.

Une évaluation qui se veut, un maximum, formative.

Une troisième heure d'éducation physique en P5 (2024-2025) et P6 (2025-2026).

De l'éveil aux langues de la maternelle à la P2 et deux heures de néerlandais de la P3 à la P6.